

LAPORAN PENELITIAN

“PENGARUH MOTIVASI TERHADAP HASIL BELAJAR DAN KARAKTER TANGGUNG JAWAB SISWA DALAM MUATAN PKN”



OLEH :

Laelia Nurpratiwiningsih, M. Pd (Dosen PGSD)

Diah Sunarsih, M.Pd. (Dosen PGSD)

Abdul Malik Ibrahim (Mahasiswa PGSD)

**LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
UNIVERSITAS MUHADI SETIABUDI
BULAN JUNI TAHUN 2021**

HALAMAN PENGESAHAN

Judul Penelitian : Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil Belajar Dan Karakter Tanggung Jawab Siswa Dalam Muatan PKN

Ketua Peneliti

Nama Lengkap : Laelia Nurpratiwiningsih, M. Pd

NIDN : 0611108902

Jabatan Fungsional : Asisten Ahli

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bidang Keahlian : PKN

Anggota I

Nama Lengkap : Diah Sunarsih, M.Pd.

NIDN : 0610118802

Jabatan Fungsional : Asisten Ahli

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bidang Keahlian : PGSD

Anggota I

Nama Lengkap : Abdul Malik Ibrahim

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tahun Pelaksanaan : 2020

Lama Penelitian : 4 bulan

Jenis Penelitian :

Bidang Penelitian : Pendidikan

Biaya Penelitian : Rp 5.150.000, 00

Brebes, 08 Juni 2021

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan

Dr. Moh. Toharudin, S.Pd.I., M.Pd.
NIPY. 19820729 201212 1 013

Peneliti,


Laelia Nurpratiwiningsih, M.Pd.
NIDN 0611108902

Menyetujui,
Kepala Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat
Universitas Muhadi Setiabudi



Ubaedillah, M.Pd.

NIPY. 19900507 201708 1 103

PRAKATA

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Allah SWT atas limpahan karunia-Nya, sholawat serta salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad Saw, sehingga laporan akhir kegiatan penelitian ini dapat kami selesaikan. Judul kegiatan peneliti “Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil Belajar Dan Karakter Tanggung Jawab Siswa Dalam Muatan PKN”.

Kegiatan ini berlangsung pada bulan Maret - Juni 2021 bertempat di SD Negeri Wanacala 02 kabupaten Brebes. Sasaran kegiatan penelitian ini yaitu guru dan peserta didik di SD Negeri Wanacala 02 kabupaten Brebes.

Laporan akhir penelitian ini dapat kami selesaikan atas bantuan dari berbagai pihak. Penghargaan dan ucapan terima kasih yang setinggi-tingginya kami sampaikan kepada,

1. Rektor Universitas Muhadi Setiabudi (UMUS) Brebes.
2. Kepala LPPM Universitas Muhadi Setiabudi (UMUS) Brebes yang telah menyelenggarakan program penelitian dosen UMUS.
3. Dekan FKIP UMUS yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan kegiatan penelitian bagi dosennya.
4. Teman-teman sejawat di Universitas Muhadi Setiabudi (UMUS) yang telah memberikan banyak masukan dan kritik pada kegiatan penelitian ini.

Semoga hasil kegiatan penelitian ini dapat bermanfaat bagi civitas akademik dan masyarakat di Kabupaten Brebes.

Brebes, 08 Juni 2021

DAFTAR ISI

Halaman Sampul.....	i
Halaman Pengesahan	ii
Prakata	iii
Daftar Isi	iv
Daftar Lampiran.....	v
Abstrak.....	vi
Bab I Pendahuluan	1
Bab II Tinjauan Pustaka.....	4
Bab III Metodologi Penelitian	7
Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan.....	10
Bab V Simpulan dan Saran	11
Daftar Pustaka.....	12
Lampiran	13

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Ijin Penelitian	14
Lampiran 2. Surat Tugas Penelitian.....	15
Lampiran 3. Rancangan Anggaran	16

ABSTRAK

Pendidikan merupakan salah satu usaha yang bersifat sadar tujuan dengan sistematis terarah pada perubahan tingkah laku menuju kedewasaan anak didik. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu dengan kuantitatif korelasi. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner, tes dan dokumentasi. Instrumen penelitian kuantitatif ini menggunakan angket dan tes pilihan ganda. Hasil yang diperoleh yaitu (1) terdapat pengaruh motivasi dengan hasil belajar dengan nilai signifikan probabilitas sebesar 0,026 yang artinya lebih kecil dari 0,05, (2) terdapat pengaruh motivasi terhadap tanggung jawab dari hasil uji t diperoleh nilai signifikan probabilitas sebesar ($0,00000 < 0,05$), (3) motivasi terhadap hasil belajar dan tanggung jawab dari hasil uji F diperoleh skor signifikansi sebesar 0,000, sehingga disimpulkan motivasi adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai oleh munculnya “feeling” dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan.

Kata Kunci: Motivasi, Hasil Belajar, Tanggung Jawab.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan dalam Undang-Undang Sisdiknas adalah salah satu usaha yang bersifat sadar tujuan yang dengan sistematis terarah pada perubahan tingkah laku menuju kedewasaan anak didik. Makna dan tujuan pendidikan menurut Sardiman adalah *Hilfe Zur Selbshilfe*, artinya pertolongan untuk pertolongan diri. Perubahan-perubahan itu menunjukkan suatu proses yang harus dilalui. Tanpa proses itu tujuan tidak dapat tercapai.

Hal tersebut dipertegas melalui Sistem Pendidikan Nasional bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Hal yang bertolak belakang yakni pendidikan karakter menjadikan motivasi yang tinggi, namun kenyataannya memiliki motivasi belajar yang rendah baik di dalam kelas, ataupun di luar kelas. Hal itu terjadi karena guru kurang memberikan motivasi kepada siswa. Walaupun motivasi ada yang mengarah pada perilaku tercela, tetapi pendidikan karakter akan menopang motivasi untuk bertindak berbuat baik dan bermanfaat. Kaitannya dengan pendidikan yang berjalan, maka pendidikan karakter berimbang pada tingginya motivasi belajar siswa begitu juga dengan muatan Pkn.

Motivasi berasal dari kata “motif”, diartikan sebagai daya upaya yang mendorong seseorang untuk melakukan atau berbuat sesuatu. Motif dapat dikatakan sebagai daya penggerak dari dalam dan di dalam subjek untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu demi mencapai suatu tujuan. Menurut MC Donald, motivasi adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya “feeling” dan didahului dengan tanggapan adanya tujuan. Sedangkan belajar menurut Sudjana merupakan interaksi antara “keadaan internal” dan “proses kognitif siswa” dengan “stimulus dari lingkungan”.

Manusia hidup dengan memiliki berbagai kebutuhan, antara lain; 1) kebutuhan untuk berbuat sesuatu untuk aktivitas belajar, 2) kebutuhan untuk menyenangkan orang lain, 3) kebutuhan untuk mencapai hasil, 4) kebutuhan untuk mengatasi kesulitan. Kebutuhan tersebut dimanfaatkan untuk menjalankan hidup sehari-hari.

Kebutuhan untuk berbuat sesuatu untuk aktivitas belajar sangat penting bagi anak karena perbuatan sendiri itu mengandung suatu kegembiraan baginya. Kemudian Banyak orang yang dalam hidupnya memiliki motivasi untuk banyak berbuat sesuatu demi kesenangan orang lain. Kemudian suatu pekerjaan atau kegiatan belajar itu akan berhasil baik, kalau disertai

dengan “pujian”. Aspek pujian ini merupakan dorongan bagi seseorang untuk berkerja dan belajar dengan giat. Selain itu, Suatu kesulitan atau hambatan, mungkin cacat, mungkin menimbulkan rasa rendah diri, tetapi hal ini menjadi dorongan untuk mencari kompensasi dengan usaha yang tekun dan luar biasa, sehingga tercapai kelebihan atau keunggulan dalam bidang tertentu.

Kebutuhan dapat berkaitan dengan hasil belajar. Hasil belajar yang optimal memerlukan adanya motivasi. Sehubungan dengan hal tersebut. Sardiman (2014), Ada tiga fungsi motivasi, yakni sebagai berikut. 1. Mendorong manusia untuk berbuat. Jadi, sebagai penggerak atau motor yang melepaskan energi. Motivasi dalam hal ini merupakan motor penggerak dari setiap kegiatan yang akan dikerjakan. 2. Menentukan arah perbuatan, yakni ke arah tujuan yang hendak dicapai. Dengan demikian motivasi dapat memberikan arah dan kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan rumusan tujuannya. 3. Menyeleksi perbuatan, yakni menentukan perbuatan-perbuatan yang harus dilakukan yang serasi guna mencapai tujuan, dengan menyisihkan perbuatan-perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan tersebut.

Hasil belajar merupakan kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Selain itu, hasil belajar yang dicapai siswa melalui proses kegiatan pembelajaran yang optimal cenderung menunjukkan hasil dengan ciri-ciri sebagai berikut; 1) kepuasan dan kebanggaan yang dapat menumbuhkan motivasi belajar intrinsik pada diri siswa, 2) menambah keyakinan akan kemampuan dirinya, 3) hasil belajar yang dicapainya bermakna bagi dirinya, 4) hasil belajar diperoleh siswa secara menyeluruh (komprehensif), 5) kemampuan siswa untuk mengontrol atau menilai dan mengendalikan dirinya, terutama dalam menilai hasil yang dicapai ataupun menilai dan mengendalikan proses dan usaha belajarnya.

Hasil belajar yang maksimal diperlukan adanya tanggung jawab dari individu. Menurut Yaumi, Tanggung jawab adalah karakter yang dimiliki oleh seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya sebagaimana seharusnya dilakukan baik terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan, dan Tuhan. Tanggung jawab yang dimiliki oleh setiap orang akan mengantarkan pada kehidupan yang seimbang karena adanya kesadaran dalam melaksanakan kewajiban, artinya kewajiban dilakukan dengan perasaan ikhlas dan sabar, tidak mengeluh, dan bersungguh-sungguh.

Permasalahan di lingkungan sekolah dapat diidentifikasi sebagai berikut; 1) siswa di kelas tidak memiliki kecakapan sosial dalam interaksi kehidupan sekolah, 2) siswa mengalami penurunan karakter tanggung jawab dalam hal mengerjakan tugas muatan PKn, 3) siswa tidak begitu memperhatikan gurunya sedang memberikan petunjuk serta penjelasan mengenai materi dan tugas melalui tayangan slide, 4) rendahnya hasil belajar terutama dalam muatan PKn, 5) masih terdapat siswa yang tidak percaya diri dalam menyelesaikan soal-soal yang diberikan guru, 6) guru kurang memberikan motivasi kepada siswa.

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini antara lain sebagai berikut.

- 1) apakah ada pengaruh motivasi terhadap hasil belajar di SDN Pagejungan 03 Kabupaten Brebes?
- 2) apakah ada pengaruh motivasi terhadap tanggung jawab di SDN Pagejungan 03 Kabupaten Brebes?
- 3) apakah ada mengetahui pengaruh motivasi terhadap hasil belajar dan tanggung jawab di SDN Pagejungan 03 Kabupaten Brebes?

C. Tujuan

Tujuan diadakannya penelitian ini adalah 1) untuk mengetahui pengaruh motivasi terhadap hasil belajar di SDN Pagejungan 03 Kabupaten Brebes, 2) untuk mengetahui pengaruh motivasi terhadap tanggung jawab di SDN Pagejungan 03 Kabupaten Brebes, 3) untuk mengetahui pengaruh motivasi terhadap hasil belajar dan tanggung jawab di SDN Pagejungan 03 Kabupaten Brebes.

D. Manfaat

Manfaat teoritis dalam penelitian ini adalah dapat menambah pengetahuan dan wawasan tentang pengaruh motivasi terhadap hasil belajar dan tanggung jawab di SDN Pagejungan 03 Kabupaten Brebes.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Motivasi

Motivasi adalah suatu proses yang menjelaskan terkait dengan intensitas, arah, dan ketekunan seorang individu untuk mencapai tujuannya. Tiga elemen utama dalam definisi ini diantaranya adalah intensitas, arah, dan ketekunan. Berdasarkan teori hierarki kebutuhan Abraham Maslow, teori X dan teori Y Douglas McGregor maupun teori motivasi kontemporer, arti motivasi adalah 'alasan' yang mendasari sebuah perbuatan yang dilakukan oleh seorang individu. Seseorang dikatakan memiliki motivasi tinggi jika orang tersebut memiliki alasan yang sangat kuat untuk mencapai apa yang diinginkannya dengan mengerjakan pekerjaan yang sedang dilakukannya pada saat ini. Berbeda dengan arti motivasi yang berkembang di masyarakat yang sering kali disamakan dengan 'semangat', seperti contoh dalam percakapan "saya ingin anak saya memiliki motivasi yang tinggi". Pernyataan ini bisa diartikan bahwa orang tua tersebut menginginkan anaknya memiliki semangat belajar yang tinggi. Maka, perlu dipahami bahwa ada perbedaan penggunaan istilah motivasi pada masyarakat. Ada yang mengartikan motivasi sebagai sebuah alasan, dan ada juga yang mengartikan motivasi sama dengan semangat.

B. Hasil Belajar

Belajar adalah perubahan yang relatif permanen dalam perilaku atau potensi perilaku sebagai hasil dari pengalaman atau latihan yang diperkuat. Belajar merupakan akibat adanya interaksi antara stimulus dan respons. Seseorang dianggap telah belajar sesuatu jika dia dapat menunjukkan perubahan perilakunya. Menurut teori ini, dalam belajar yang penting adalah input yang berupa stimulus dan output yang berupa respons.

Stimulus adalah apa saja yang diberikan guru kepada pelajar (siswa), sedangkan respons berupa reaksi atau tanggapan pelajar terhadap stimulus yang diberikan oleh guru tersebut. Proses yang terjadi antara stimulus dan respons tidak penting untuk diperhatikan karena tidak dapat diamati dan tidak dapat diukur, yang dapat diamati adalah stimulus dan respons. Oleh karena itu, apa yang diberikan oleh guru (stimulus) dan apa yang diterima oleh pelajar (respons) harus dapat diamati dan diukur.

Ada empat tahapan belajar manusia, yaitu sebagai berikut.

- a. Inkompetensi bawah sadar, yaitu tidak sadar bahwa ia tidak tahu.
- b. Inkompetensi sadar, yaitu sadar bahwa ia tidak tahu.
- c. Kompetensi sadar, yaitu sadar bahwa ia tahu.
- d. Kompetensi bawah sadar, yaitu tidak sadar bahwa ia tahu.

C. Tanggung Jawab

Tanggung jawab menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) merupakan keadaan untuk wajib menanggung segala sesuatunya. Dalam hal ini, jika dijabarkan tanggung jawab adalah kesadaran seseorang akan kewajiban untuk menanggung segala akibat dari sesuatu yang telah diperbuatnya.

Ciri-ciri dari Sikap Bertanggung Jawab sebagai berikut.

- a. Selalu berhati-hati.
- b. Disiplin untuk menepati janji yang telah dibuatnya.
- c. Berusaha melakukan tugas dengan semaksimal mungkin.
- d. Mampu menanggung risiko atas ucapan dan perbuatannya.
- e. Memiliki komitmen yang tinggi terhadap sesuatu.
- f. Rela berkorban.
- g. Jujur dalam melakukan sesuatu.
- h. Berani menanggung risiko.
- i. Peduli dengan kondisi lingkungan sekitarnya.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif. Yangmana menggunakan variabel motivasi, hasil belajar dan tanggung jawab. Populasi penelitian ini merupakan seluruh siswa kelas V SD Negeri Pagejungan 03 dengan jumlah 40 siswa dengan rincian 21 siswa kelas VA dan 19 siswa kelas VB.

B. Populasi dan Sampel

Penelitian dilakukan di SD Negeri Pagejungan 03 pada kelas V yaitu berlokasi di kecamatan Brebes, kabupaten Brebes. Penelitian dilakukan selama 6 bulan. Sampel yang digunakan adalah seluruh siswa kelas V di SD Negeri pagejungan 03 yang berjumlah 40 siswa dengan rincian 21 siswa kelas VA dan 19 siswa kelas VB. Teknik sampel yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah sampling jenuh.

C. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah 1)angket yang digunakan untuk memperoleh data tentang motivasi dan tanggung jawab, 2)tes digunakan untuk memperoleh data hasil belajar, 3)dokumentasi digunakan untuk mengambil foto-foto dalam kegiatan penelitian.

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Uji Coba

Hasil Mean pada Output taraf kesukaran soal kemudian dikonsultasikan dengan indeks kesukaran yang diklasifikasikan sebagai berikut P 0,00-0,30 adalah soal sukar, P 0,31-0,70 adalah soal sedang, P 0,71-1,00 adalah soal mudah. Hasil analisis taraf kesukaran soal yang telah dilakukan. Ada 4 butir soal yang dinyatakan dalam kategori soal sedang, diketahui butir soal nomor 2, 4, 13 dan 16. Dan ada 16 butir soal yang dinyatakan dalam kategori soal mudah, diketahui butir soal nomor 1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 17, 18, 19, dan 20. Analisis hasil belajar menggunakan tes pilihan ganda dengan bobot soal mudah, dan sedang.

2. Hasil Angket

a. Variabel Motivasi

Nilai angket motivasi diperoleh nilai rata-rata sebesar 78,55 dengan nilai tertinggi 100 dan nilai terendah 50 Siswa yang memperoleh kelas interval 50 - 56 dengan frekuensi 1 dan relatif sebesar 2,5%, dengan demikian siswa yang memperoleh kelas interval 57 - 63 dengan frekuensi 1 dan relatif sebesar 2,5%, siswa yang memperoleh kelas interval 64 - 70 dengan frekuensi 5 dan relatif sebesar 12,5%, siswa yang memperoleh kelas interval 71 - 77 dengan frekuensi 12 dan relatif sebesar 30%, siswa yang memperoleh kelas interval 78 - 84 dengan frekuensi 8 dan relatif sebesar 20%, siswa yang memperoleh kelas interval 85 - 91 dengan frekuensi 12 dan relatif sebesar 30%, dan siswa yang memperoleh kelas interval 99 - 105 dengan frekuensi 1 dan relatif sebesar 2,5%.

b. Variabel Hasil Belajar

Nilai tes diperoleh nilai rata-rata sebesar 70,37 dengan nilai tertinggi 100 dan terendah. 50 Siswa yang memperoleh kelas interval 50-56 dengan frekuensi 2 dan relatif sebesar 5%, siswa yang memperoleh kelas interval 57-63 dengan frekuensi 6 dan relatif sebesar 15%, siswa yang memperoleh kelas interval 64-70 dengan frekuensi 9 dan relatif sebesar 22,5%, siswa yang memperoleh kelas interval 78-84 dengan frekuensi 8 dan relatif sebesar 20%, siswa yang memperoleh kelas interval 85-91 dengan

frekuensi 8 dan relatif sebesar 20% dan siswa yang memperoleh kelas interval 99-105. dengan frekuensi 7 dan relatif sebesar 17,5%.

c. Variabel Tanggung Jawab

Nilai tes diperoleh nilai rata-rata sebesar 79,27 dengan nilai tertinggi 98 dan terendah 50 siswa yang memperoleh kelas interval 50-56 dengan frekuensi 1 dan relatif sebesar 2,5%, siswa yang memperoleh kelas interval 57-63 dengan frekuensi 4 dan relatif sebesar 10%, siswa yang memperoleh kelas interval 64-70 dengan frekuensi 3 dan relatif sebesar 7,5%, siswa yang memperoleh kelas interval 71-77 dengan frekuensi 6 dan relatif sebesar 15%, siswa yang memperoleh kelas interval 78-84 dengan frekuensi 12 dan relatif sebesar 30% dan siswa yang memperoleh kelas interval 85-91 dengan frekuensi 10 dan relatif sebesar 25%. Siswa yang memperoleh kelas interval 92-98 dengan frekuensi 4 dan relatif sebesar 10%.

3. Hasil Uji Prasyarat Analisis

a. Normalitas

Variabel motivasi diperoleh skor Kolmogorov-Smirnov $0,640 > 0,05$, pada variabel hasil belajar diperoleh skor KolmogorovSmirnov sebesar $0,610 > 0,05$, dan pada variabel tanggung jawab siswa diperoleh skor KolmogorovSmirnov sebesar $0,637 > 0,05$. Dapat disimpulkan bahwa hasil tersebut menunjukkan variabel motivasi, hasil belajar, dan tanggung jawab berdistribusi normal.

b. Linieritas

Hasil skor signifikansi linier sebesar 0,912, hasil uji linier tersebut $> 0,05$ atau $0,912 > 0,05$. Sedangkan motivasi terhadap tanggung jawab menghasilkan skor signifikansi sebesar 0,593 hasil uji linier tersebut $> 0,05$ atau $0,593 > 0,05$. Maka, dapat disimpulkan bahwa hasil uji linieritas antara pengaruh motivasi terhadap hasil belajar dan pengaruh motivasi terhadap tanggung jawab.

4. Hasil Uji Hipotesis

Uji hipotesis pada penelitian ini menggunakan uji t, kriteria yang digunakan untuk mengambil keputusan hipotesis dengan tingkat signifikansi alfa 5% (0,05) yaitu H_0 di tolak apabila signifikansi probabilitas (sig) $> 0,05$. Apabila nilai signifikan probabilitas (sig) $> 0,05$ maka hipotesis nihil (H_0) ditolak, sebaliknya apabila nilai signifikansi (sig) $< 0,05$ maka hipotesis nihil (H_0) diterima.

B. Pembahasan

1. Motivasi (X) terhadap Hasil Belajar (Y1)

Analisis dengan uji t menggunakan aplikasi program SPSS versi 16, diperoleh nilai signifikan probabilitas (sig) sebesar 0,026 yang artinya lebih kecil dari 0,05 atau $0,000 < 0,05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa (H_a-1) yang diajukan peneliti diterima yang artinya ada pengaruh motivasi dengan hasil belajar siswa kelas V SD Negeri Pagejungan 03. Hal ini dapat diperkuat dari penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Rofad (2017) yang berjudul “Pengaruh motivasi belajar dan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMK Muhammadiyah Wonosari Tahun Ajaran 2016/2017”. Hasil penelitian ini adalah terdapat pengaruh positif Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi SMK Muhammadiyah Wonosari Tahun Ajaran 2016/2017.

Selain itu, Penelitian yang dilakukan oleh Sa’adah (2017) yang berjudul “Pengaruh motivasi belajar dan implementasi pendidikan karakter terhadap prestasi belajar Akuntansi Siswa Kelas X IPS Madrasah Mu’allimaat Muhammadiyah Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017”. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode penelitian kuantitatif survey. Hasil penelitian ini adalah terdapat pengaruh positif motivasi belajar terhadap prestasi belajar Akuntansi Siswa Kelas X IPS Madrasah Mu’allimaat Muhammadiyah Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017. Jadi penelitian tersebut, mempunyai hasil yang sama.

Berkaitan dengan hal tersebut, Metode pembelajaran berkaitan dengan hasil belajar siswa. Penelitian yang dilakukan oleh Kurniawan (2019), menunjukkan adanya keefektifan metode time token arena dan mind mapping dalam menulis teks eksposisi.

2. Motivasi (X) terhadap Karakter Tanggung Jawab (Y2)

Analisis dengan uji t menggunakan aplikasi program SPSS versi 16, diperoleh nilai signifikan probabilitas (sig) sebesar 0,000 yang artinya lebih kecil dari 0,05 atau 0,000 Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa yang diajukan peneliti diterima, yang artinya ada pengaruh motivasi dengan tanggung jawab kelas V SD Negeri Pagejungan 03. Hal ini dapat diperkuat dari penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Penelitian yang dilakukan oleh Kurniasari (2010) yang berjudul “Pengaruh motivasi berprestasi dan karakter tanggung jawab terhadap prestasi belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Bantul Tahun Ajaran 2009/2010”. Hasil penelitian ini adalah terdapat pengaruh positif motivasi berprestasi dan karakter tanggung jawab siswa terhadap prestasi belajar siswa. Penelitian ini memiliki kaitan yang sama dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti.

Selain itu, terdapat hasil penelitian yang menunjukkan adanya pengaruh motivasi terhadap hasil belajar dibuktikan dengan adanya uji t $6,334 > 2,030$. Hal itu merupakan penelitian dari Romadhoni (2019), Sejalan dengan pendapat tersebut. Jadi, dapat disimpulkan bahwa motivasi dalam pembelajaran sangat penting sehingga dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Dan menurut Novalinda (2017), semakin tinggi motivasi belajar siswa maka akan semakin tinggi hasil belajar siswa.

3. Motivasi (X) terhadap Hasil Belajar (Y1) dan Tanggung Jawab (Y2)

Hasil pengaruh motivasi terhadap hasil belajar dan tanggung jawab diperoleh uji F dengan df 38 dan mean Square 1563.930. Setelah dilakukan analisis uji t menggunakan aplikasi program SPSS versi 16 menghasilkan skor signifikansi sebesar 0,000, nilai Fhitung sebesar 18,616 dan $df = (n-2)$ atau $40-2=38$ dengan F tabel sebesar 3,24. Berdasarkan data tersebut dapat dikemukakan bahwa skor signifikansi yaitu 0,000F tabel 3,24, sehingga dapat disimpulkan bahwa (H_a-3) yang diajukan peneliti diterima yang berarti terdapat pengaruh motivasi secara simultan terhadap hasil belajar dan tanggung jawab. Jadi, kesimpulan dari penelitian ini yaitu terdapat pengaruh motivasi terhadap hasil belajar dan tanggung jawab SD Negeri Pagejungan 03.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Peran pendampingan belajar orang tua asuh pada peserta didik dari keluarga TKW sangat mempengaruhi perkembangan peserta didik. Pendampingan belajar dari keluarga yang utuh akan memberikan peluang besar peserta didik untuk mendapat haknya. Pendampingan belajar peserta didik pada keluarga TKW dapat dilihat dari kendala dalam proses pendampingan belajar dan dampak yang ditimbulkan terkait pendampingan belajar peserta didik seperti latar belakang keluarga. Secara umum, permasalahan yang timbul dalam pendampingan belajar peserta didik ialah penyesuaian diri dari pihak pengasuh maupun anak serta dampak pengasuhan yang dilakukan oleh pihak pengasuh yaitu peserta didik yang diasuh oleh bapak kandungnya ketika Ibu kandungnya bekerja sebagai TKW lebih memilih mendampingi belajar dengan otoritatif, dan peserta didik yang diasuh oleh kakek atau neneknya ketika Ibu kandungnya bekerja sebagai TKW lebih memilih mendampingi belajar dengan cara permisif serta peserta didik yang diasuh sama tantenya/adik ibu kandungnya ketika ibu kandungnya bekerja di luar negeri lebih memilih mendampingi belajar dengan metode moderat

B. Saran

Saran dari kegiatan penelitian ini, yaitu mengembangkan pembelajaran e-learning yang lebih beragam dan bervariasi dan bagi mahasiswa dapat mengembangkan kualitas dalam kegiatan pembelajaran dan mampu memanfaatkan teknologi dengan baik

DAFTAR PUSTAKA

- [1] Sibawih, Imam; Rahayu, Anita Tri, Analisis Pola Asuh Orang Tua Terhadap Gaya Belajar Siswa Di Sekolah Menengah Atas Kharismawita Jakarta Selatan. *Research and Development Journal of Education*, vol. 3. no. 2, pp. 172-185, 2017, [Online]. Available: <https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/RDJE/article/view/2014/1527>
- [2] Hidayat, "Memahami Sifat Fitrah Orang Tua," 2003, Irsyad Baitus Salam, Bandung.
- [3] Tarmudji, Tarsis, "Pengembangan Pola Asuh," 2005, Gramedia, Jakarta.
- [4] Agus, Taufik, "Pendidikan Anak di SD," 2014, Universitas Terbuka, Tangerang Selatan.
- [5] Yusuf, S, "Psikologi Perkembangan Anak & Remaja. Bandung," 2012, RemajaRosda Karya, Bandung
- [6] Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2004, tentang Penempatan dan Perlindungan Tenaga Kerja Indonesia di Luar Negeri.
- [7] Keputusan Menteri Tenaga Kerja dan Transmigrasi Republik Indonesia Nomor: KEP-104 A/MEN/2002, tentang Penempatan Tenaga Kerja Indonesia Ke Luar Negeri.
- [8] Sutiana, MA, dkk., "Pola Pengasuhan Anak Pada Keluarga TKW di Kecamatan Srengat Kabupaten Blitar," *Paradigma*, vol. 6, No. 1, pp. 1-6, 2017, [Online]. Available: <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/paradigma/article/view/22166>
- [9] Bogdan, R.C., & Biklen, S.K, "Qualitative Research for Education: An Introduction to Theory and Methods (Thirds Edition)," 1982, Allyn and Bacon, Boston.
- [10] Palupi, "Emosional Parenting," 2007, Nuansa Aksara, Jakarta.
- [11] Toharudin, Mohammad; Wihandani, Neni, "Peran Orang Tua Asuh dalam Mendampingi Anak Pada Keluarga TKW di SDN Dukuh Payung 03 Brebes," *Jurnal Ilmiah Ultras*, vol. 3, no. 1, pp. 3-15, 2019, [Online]. Available: <http://jurnalultras.brebeskab.go.id/index.php/ultras/issue/view/JurnalUltras>
- [12] Triputra, Dedi Romli. "Early Childhood parenting in the review of Islamic religious perspectives in Songgom Brebes." *International Journal of Emerging Issues in Early Childhood Education*, vol. 2, no. 1, pp. 30-44, 2020, [Online]. Available: <http://journals.rsfpres.com/index.php/ijeiece/article/view/207>

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Ijin Penelitian dari LPPM



UNIVERSITAS MUHADI SETIABUDI
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

Jl. P. Diponegoro Km.2 Wanasari Brebes Jawa Tengah 52252

Telp. (0283) 6199000 – Fax (0283) 6199001

Email : umus@umus.ac.id Website : <http://umus.ac.id>

Brebes, 8 Maret 2021

Nomor : 011/UMUS.3.1/III/LT/20201
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yth.

Kepala SD N Wanacala 02
di Tempat

Dengan Hormat,

Berkaitan dengan Tri Dharma Perguruan Tinggi Universitas Muhadi Setiabudi dalam bidang penelitian, atas nama dosen berikut,

No	Nama	NIDN/ NIM	Fakultas/ Prodi	Keterangan
1	Laelia Nurpratiwiningsih, M.Pd.	06111108902	FKIP/ PGSD	Ketua
2	Diah Sunarsih, M.Pd.	0610118802	FKIP/ PGSD	Anggota I
3	Abdul Malik Ibrahim	86206150010	FKIP/ PGSD	Anggota II

Judul Penelitian : Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil Belajar Dan Karakter Tanggung Jawab Siswa Dalam Muatan PKN

Tanggal : 11 Maret – 7 Juni 2021.

Memohon izin agar dosen yang bersangkutan dapat melaksanakan penelitian yang Bapak/ Ibu pimpin sebagai pelaksanaan Tri Dharma Perguruan Tinggi.

Demikian surat ini kami sampaikan. Atas perhatian dan kerjasamanya, kami ucapkan terimakasih.

Kepala LPPM,

Ubaedillah, S.Pd.I., M.Pd.

NIPY. 19900507 201708 1 103

Lampiran 2. Surat Tugas Penelitian dari LPPM



UNIVERSITAS MUHADI SETIABUDI LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

Jl. P. Diponegoro Km.2 Wanasari Brebes Jawa Tengah 52252

Telp. (0283) 6199000 – Fax (0283) 6199001

Email : umus@umus.ac.id Website : <http://umus.ac.id>

SURAT TUGAS

Nomor: 011/UMUS.3.1/III/LT/20201

Ketua Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Universitas Muhadi Setiabudi memberikan tugas kepada;

No	Nama	NIDN/ NIM	Fakultas/ Prodi	Keterangan
1	Laelia Nurpratiwiningsih, M.Pd.	0611108902	FKIP/ PGSD	Ketua
2	Diah Sunarsih, M.Pd.	0610118802	FKIP/ PGSD	Anggota I
3	Abdul Malik Ibrahim	86206150010	FKIP/ PGSD	Anggota II

Untuk dapat melakukan kegiatan penelitian dengan:

Judul Penelitian : Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil Belajar Dan Karakter Tanggung Jawab Siswa Dalam Muatan PKN

Tanggal : 11 Maret – 7 Juni 2021.

Demikian surat tugas ini dibuat untuk dilaksanakan dengan penuh rasa tanggung jawab.

Brebes, 15 September 2020

Kepala LPPM,

Ubaedillah, S.Pd.I., M.Pd.

NIPY. 19900507 201708 1 103

Lampiran 3. Rancangan Anggaran



UNIVERSITAS MUHADI SETIABUDI
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

Jl. P. Diponegoro Km.2 Wanasari Brebes Jawa Tengah 52252

Telp. (0283) 6199000 – Fax (0283) 6199001

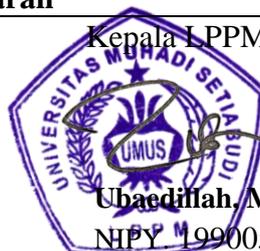
Email : umus@umus.ac.id Website : <http://umus.ac.id>

Rancangan Anggaran Belanja Penelitian

“Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil Belajar Dan Karakter Tanggung Jawab Siswa Dalam Muatan PKN”

Material	Justifikasi Pembelian	Kuantitas	Harga Satuan (Rp)	Harga Peralatan Penunjang	
A. Transportasi					
1	Transportasi 1	Pembelian ATK	2	100.000	200.000
2	Transportasi 2	Penyusunan laporan	3	100.000	300.000
3	Transportasi 3	Perjalanan menuju lokasi penelitian	5	200.000	1.000.000
B. Bahan Habis Pakai					
1	Bahan 1	Kertas A4 2 rim	3	55.000	165.000
2	Bahan 2	Kertas foto	4	30.000	120.000
3	Bahan 3	Lakban Hitam	3	20.000	60.000
4	Bahan 4	Snack	60	15.000	900.000
5	Bahan 5	Tinta Printer Hitam	1	80.000	80.000
6	Bahan 6	Tinta Printer Warna	1	110.000	110.000
7	Bahan 7	Pulpen	5	10.000	50.000
8	Bahan 8	Penjilidan Soft Cover	3	25.000	75.000
9	Bahan 9	Cetak Dokumentasi	1	50.000	50.000
10	Bahan 10	Spidol Snowman	1	70.000	70.000
11	Bahan 11	Isi Stepler	1	30.000	30.000
12	Bahan 12	Kertas HVS	2	47.000	94.000
13	Bahan 13	Stopmap plastik	6	4.000	24.000
14	Bahan 14	Kertas cover	8	2.500	20.000
15	Bahan 15	CD RW	3	7.000	21.000
16	Bahan 16	Cashing CD	3	4.000	12.000
17	Bahan 17	Penjilidan hard cover	2	30.000	60.000
18	Bahan 18	Materai 6000	4	6.000	24.000
19	Bahan 19	Kuota Internet	3	250.000	1.250.000
20	Bahan 20	Makan Siang	6	50.000	300.000
C. Lain-Lain					
1	FC	Fotocopy	1	90.000	90.000
2	Konsumsi	Snack	1	245.000	245.000
Total Anggaran				5.150.000	

Kepala LPPM,



Ubaidillah, M.Pd.

NIPY 19900507 201708 1 103